

LIÊN NGÀNH ĐIỆN - ĐIỆN TỬ - TỰ ĐỘNG HÓA

Nghiên cứu, thiết kế hệ thống SCADA cho kho lạnh bảo quản khoai tây giống	5	Lê Ngọc Hòa Lê Thị Mai Vũ Hồng Phong Nguyễn Thị Phương Oanh
Ảnh hưởng của nguồn điện phân tán nối lưới có xét đến ổn định	13	Nguyễn Trọng Các Nguyễn Duy Khiêm Đoàn Đức Tùng
Linh kiện quang tử ghép/tách hai mode không phụ thuộc phân cực sử dụng bộ ghép chữ y bất đối xứng	20	Dương Quang Duy Trương Cao Dũng Chử Đức Hoàng Nguyễn Trọng Các Nguyễn Tuấn
Thiết kế bộ điều khiển mờ thích nghi điều khiển cho robot tìm và làm sạch bẩn	27	Vũ Thị Yến Nguyễn Thị Sim Dương Thị Hoa Nguyễn Thị Hưng

LIÊN NGÀNH CƠ KHÍ - ĐỘNG LỰC

Nghiên cứu kiểu dáng hình học của phương tiện lặn	33	Nguyễn Đông Lương Ngọc Lợi Phan Anh Tuấn Phạm Thị Thanh Hương
Nghiên cứu so sánh độ giãn đứt tương đối, độ bền đường may 406 giữa chỉ 100% polyester và chỉ pha 65% polyester, 35% cotton trên vải TC	41	Bùi Thị Loan Nguyễn Thị Hồi
Nghiên cứu sự ảnh hưởng của thông số công nghệ khi miết ép dao động đến sự hình thành quỹ đạo “vết” trên lớp bề mặt	46	Nguyễn Văn Hình Dương Thị Hà Nguyễn Thị Liễu
Khảo sát ảnh hưởng của một số yếu tố đến thời gian thực hiện thao tác kéo chi tiết ra ngoài bằng 2 tay của các công đoạn may sản phẩm Polo-Shirt từ vải dệt kim	53	Nguyễn Quang Thoại Phan Thanh Thảo

NGÀNH KINH TẾ

Tác động của dịch Covid-19 và giải pháp phát triển thương mại điện tử Việt Nam	61	Trần Thị Hằng
Hoạt động hỗ trợ doanh nghiệp nhỏ và vừa tiếp cận vốn tín dụng tại Hải Dương	69	Lương Thị Hoa

TẠP CHÍ
NGHIÊN CỨU KHOA HỌC
ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

TRONG SỐ NÀY
SỐ 4(75) 2021

LIÊN NGÀNH HÓA HỌC - CÔNG NGHỆ THỰC PHẨM

Nghiên cứu ứng dụng màng chitosan kết hợp với nano bạc để bảo quản cam canh ở Hải Dương 76 Tăng Thị Phụng
Trần Thị Dịu

NGÀNH GIÁO DỤC HỌC

Rèn luyện năng lực tự học cho sinh viên khối ngành kỹ thuật Trường Đại học Sao Đỏ trong học tập các học phần Vật lý ứng dụng 85 Mạc Thị Lê

Áp dụng phương pháp dạy học dự án trong giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Đại học Sao Đỏ 94 Phạm Thị Hồng Hoa
Nguyễn Thị Tình
Đặng Thị Dung

LIÊN NGÀNH TRIẾT HỌC - XÃ HỘI HỌC - CHÍNH TRỊ HỌC

Xây dựng xã hội học tập ở tỉnh Hải Dương hiện nay - Thực trạng và giải pháp 101 Phùng Thị Lý

Bàn về đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên ở tỉnh Hải Dương hiện nay 108 Vũ Văn Đông

Tỉnh Hải Dương thực hiện nếp sống văn minh trong việc cưới, việc tang, lễ hội, góp phần xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh 116 Nguyễn Thị Hải Hà

Mối quan hệ giữa phát triển kinh tế và phát triển văn hóa ở Việt Nam trong giai đoạn hiện nay 121 Nguyễn Minh Tuấn
Phạm Xuân Đức

TITLE FOR ELECTRICITY - ELECTRONICS - AUTOMATION

- | | | |
|--|----|--|
| Researching and designing a SCADA system for cold storage to preserve potatoe seeds | 5 | Le Ngoc Hoa
Le Thi Mai
Vu Hong Phong
Nguyen Thi Phuong Oanh |
| Effects of distributed generations the connect grid with considation of stability | 13 | Nguyen Trong Cac
Nguyen Duy Khiem
Doan Duc Tung |
| Polarization-independent dual-mode coupling/decoupling photonic device using asymmetric y-couplers | 20 | Duong Quang Duy
Truong Cao Dung
Chu Duc Hoang
Nguyen Trong Cac
Nguyen Tuan |
| Design an adaptive fuzzy logic control for cleaning and detecting robot manipulator | 24 | Vu Thi Yen
Nguyen Thi Sim
Duong Thi Hoa
Nghiem Thi Hung |

TITLE FOR MECHANICAL AND DRIVING POWER ENGINEERING

- | | | |
|---|----|--|
| A study on geometry form of underwater vehicles | 33 | Nguyen Dong
Luong Ngoc Loi
Phan Anh Tuan
Pham Thi Thanh Huong |
| Comparison of relative fracture elongation, seam strength 406 on TC fabric of 100% polyester thread and 65% polyester, 35% cotton blend | 41 | Bui Thi Loan
Nguyen Thi Hoi |
| Research on the influence of technology parameters oscillating smoothing of the regular microarray of the surface layer | 46 | Nguyen Van Hinh
Duong Thi Ha
Nguyen Thi Lieu |
| Surveying the effects of factors on the time of action that bring details out with 2 hands of Polo-Shirt from knitted fabrics | 53 | Nguyen Quang Thoai
Phan Thanh Thao |

TITLE FOR ECONOMICS

- | | | |
|--|----|---------------|
| Impact of Covid-19 epidemic and solutions to develop e-commerce in Vietnam | 61 | Tran Thi Hang |
| Activities supporting small and medium enterprises to access credit capital in Hai Duong | 69 | Luong Thi Hoa |

TITLE FOR CHEMISTRY AND FOOD TECHNOLOGY

Using silver nanoparticles - chitosan matrix for sweet orange preservation in Hai Duong province 76 Tang Thi Phung
Tran Thi Diu

TITLE FOR STUDY OF EDUCATION

Training the self-study capacity for Sao Do University engineering students in learning Applied-physics modules 85 Mac Thi Le

Applying project-based learning method in teaching Ho Chi Minh Thought module at Sao Do University 94 Pham Thi Hong Hoa
Dang Thi Dung
Nguyen Thi Tinh

TITLE FOR PHILOSOPHY - SOCIOLOGY - POLITICAL SCIENCE

Building a learning society in Hai Duong today - situation and solutions 101 Phung Thi Ly

Discussing revolutionary ethics of cadres and party members in Hai Duong province today 108 Vu Van Dong

Hai Duong province does culture living in wedding, obsequies, festival, contribution to build a strong culture environment 116 Nguyen Thi Hai Ha

The relationship between economic development and cultural development in Vietnam in the current period 121 Nguyen Minh Tuan
Pham Xuan Duc

Áp dụng phương pháp dạy học dự án trong giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Đại học Sao Đỏ

Applying project-based learning method in teaching Ho Chi Minh Thought module at Sao Do University

Phạm Thị Hồng Hoa, Nguyễn Thị Tinh, Đặng Thị Dung

Email: tinh261086@gmail.com

Trường Đại học Sao Đỏ

Ngày nhận bài: 29/7/2021

Ngày nhận bài sửa sau phản biện: 30/11/2021

Ngày chấp nhận đăng: 31/12/2021

Tóm tắt

Phương pháp dạy học dự án góp phần gắn lý thuyết với thực hành, tư duy và hành động, nhà trường và xã hội, hình thành năng lực làm việc sáng tạo, giải quyết các vấn đề phức hợp, tinh thần trách nhiệm và khả năng cộng tác làm việc của người học. Với ý nghĩa quan trọng như vậy, các trường đại học nói chung, Trường Đại học Sao Đỏ nói riêng đã quan tâm đến việc áp dụng phương pháp dạy học dự án trong giảng dạy, nhất là với học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh. Tuy nhiên, việc áp dụng này vẫn tồn tại một số hạn chế như việc áp dụng còn nhỏ lẻ, quy mô chưa lớn chưa đồng bộ các lớp, các khóa của Nhà trường, kinh phí cho các hoạt động học tập dự án chưa nhiều. Vì vậy, bài báo đã tiến hành khảo sát thực trạng việc áp dụng phương pháp dạy học dự án trong giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh thời gian qua, từ đó xây dựng một số dự án và đề ra các giải pháp thực hiện để góp phần nâng cao chất lượng học phần cũng như nâng cao chất lượng đào tạo của Nhà trường.

Từ khóa: Tư tưởng Hồ Chí Minh; phương pháp dạy học dự án; phương pháp dạy học; Trường Đại học Sao Đỏ.

Abstract

The project-based learning method contributes to linking theory with practice, thinking and action, school and society, forming capacity for creative work, complex problem solving, sense of responsibility and student's ability to work collaboratively. With such an important meaning, the universities in general and Sao Do University in particular have been interested in applying the project method in teaching, especially with the Ho Chi Minh Thought module. However, this application still has some limitations such as the application is still small, the scale is not large, the classes and courses of the University are not synchronized, the funding for project learning activities is not much. Therefore, the article has conducted a survey on the current situation of applying the project method in teaching the Ho Chi Minh Thought module over the past time, from which to develop a number of projects and propose implementation solutions to contribute to improving the quality of courses as well as improving the training quality of the University.

Keywords: Ho Chi Minh Thought; project-based Learning methodology; teaching Methodology; Sao Do university.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hiện nay, nước ta vẫn kiên định mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội. Chủ tịch Hồ Chí Minh từng khẳng định: “Muốn xây dựng chủ nghĩa xã hội trước hết cần phải có con người xã hội chủ nghĩa” [2]. Đó là những con người mới, vừa “hồng” vừa “chuyên”, có phẩm chất và năng lực, luôn kiên định lý tưởng cách mạng và có tư tưởng xã hội chủ nghĩa. Yêu cầu đó đặt ra cho công tác giáo dục chính trị, định hướng tư tưởng nói chung và việc học tập tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng trở thành một trong những nhiệm vụ quan trọng hàng đầu.

Các học phần lý luận chính trị nói chung, học phần Tư

tưởng Hồ Chí Minh nói riêng có vai trò quan trọng trong việc trang bị thế giới quan cách mạng và phương pháp luận khoa học, đồng thời bồi dưỡng tư tưởng chính trị, đạo đức cho sinh viên. Nội dung học phần thuộc khối kiến thức chung và khá khô khan, trừu tượng nên một bộ phận không nhỏ sinh viên tỏ ra ít quan tâm. Phương pháp giảng dạy học phần lý luận hiện nay ở các trường đại học, cao đẳng nói chung và ở Trường Đại học Sao Đỏ nói riêng đã sử dụng kết hợp các phương pháp truyền thống với một số phương pháp giảng dạy tích cực, nhưng chưa nhiều phương pháp và hiệu quả chưa cao gây sự nhàm chán cho sinh viên. Vì vậy, cần đổi mới phương pháp giảng dạy hơn nữa để nâng cao chất lượng đào tạo học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh, đặc biệt cần áp dụng phương pháp dạy học dự án để phát huy tính năng động của sinh viên.

Người phản biện: 1. PGS.TS. Nguyễn Văn Khôi

2. TS. Lê Ngọc Hòa

2. CƠ SỞ LÝ LUẬN VIỆC ÁP DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC DỰ ÁN TRONG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

2.1. Khái niệm và đặc điểm của phương pháp dạy học dự án

Khái niệm

Có nhiều định nghĩa được đưa ra về phương pháp dạy học dự án, theo PGS.TS. Trịnh Văn Biều: Dạy học dự án là một hình thức dạy học hay phương pháp dạy học phức hợp, trong đó dưới sự hướng dẫn của giáo viên, người học tiếp thu kiến thức và hình thành kỹ năng thông qua việc giải quyết một bài tập tình huống (dự án) có thật trong đời sống, theo sát chương trình học, có sự kết hợp giữa lý thuyết với thực hành và tạo ra các sản phẩm cụ thể [1]. Theo Nguyễn Thị Diệu Thảo, dạy học theo dự án là “một hình thức tổ chức dạy học, trong đó người học dưới sự chỉ đạo của giáo viên thực hiện một nhiệm vụ học tập mang tính phức hợp với hình thức làm việc nhóm là chủ yếu. Nhiệm vụ này được thực hiện với tính tự lực cao trong quá trình học tập, tạo ra những sản phẩm có thể trình bày, giới thiệu” [5]. Như vậy, có thể hiểu, phương pháp dạy học dự án là một phương pháp dạy học tích cực, trong đó người học thực hiện một nhiệm vụ học tập phức hợp, có sự kết hợp giữa lý thuyết và thực hành, tạo ra các sản phẩm có thể giới thiệu. Khi tham gia các dự án, sinh viên phải làm việc theo nhóm là chủ yếu.

Đặc điểm của phương pháp dạy học dự án

Tính phức hợp: Nội dung dự án có sự kết hợp tri thức nhiều lĩnh vực nhằm giải quyết một vấn đề. Sinh viên thực hiện các hoạt động học tập phong phú và đa dạng, sử dụng nhiều phương tiện học tập, thực hành; có sự tích hợp công nghệ thông tin vào quá trình học tập. Việc kiểm tra, đánh giá cũng được thực hiện thường xuyên và đa dạng.

Tính định hướng người học: Sinh viên tích cực, tự lực tham gia vào các giai đoạn của quá trình dạy học từ việc chọn chủ đề, xác định mục đích, lập kế hoạch đến việc thực hiện dự án, kiểm tra, đánh giá. Điều đó cũng đòi hỏi và khuyến khích tinh thần trách nhiệm, sự sáng tạo của người học.

Tính hợp tác trong hoạt động: Đặc điểm nổi bật của dạy học dự án là sự hợp tác làm việc theo nhóm của người học. Người học tham gia một cách có tổ chức, có sự phân công, chịu trách nhiệm và phối hợp với các thành viên khác, với giảng viên hướng dẫn cũng như với các lực lượng xã hội khác tham gia trong dự án.

Tính định hướng thực tiễn: Chủ đề của dự án xuất phát từ những tình huống của thực tiễn xã hội, đời sống. Quá trình thực hiện dự án đòi hỏi người học phải kết hợp lý thuyết với thực hành, vận dụng kiến thức đã học vào hoàn cảnh cụ thể. Vì vậy, các dự án học tập thu hút được sự quan tâm của nhiều sinh viên, mang lại cho các em sự hứng thú và những trải nghiệm thực tế mới. Các dự án học tập góp phần gắn liền nhà trường với thực tiễn đời sống xã hội và có thể mang lại những tác động xã hội tích cực.

Tính định hướng sản phẩm: Dạy học dự án phải hướng đến việc giải quyết những vấn đề thực, do đó, sản phẩm được tạo ra chính là kết quả của dự án, cũng chính là kết quả của việc học tập. Sản phẩm có thể là vật chất, hoặc phi vật chất, một bản thiết kế hoặc một kế hoạch...

Với những đặc điểm trên thì phương pháp dạy học dự án có thể áp dụng giảng dạy được nhiều học phần, trong đó có học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh. Phương pháp này có một số ưu điểm cụ thể như: Phương pháp dạy học dự án giúp cho nội dung học tập trở nên có ý nghĩa hơn vì tích hợp được với các vấn đề của đời sống thực, từ đó kích thích hứng thú học tập của người học; góp phần đổi mới phương pháp dạy học, thay đổi phương thức đào tạo; phát huy tính tích cực, tự lực, chủ động, sáng tạo và phát triển kỹ năng giao tiếp của người học. Tuy nhiên, phương pháp này cũng có một số hạn chế là: Đòi hỏi nhiều thời gian; không thể áp dụng dạy học dự án tràn lan mà chỉ có thể áp dụng với những nội dung nhất định trong những điều kiện cho phép; hoạt động thực hành, thực tiễn khi thực hiện dạy học dự án đòi hỏi phương tiện vật chất và tài chính phù hợp; để thực hiện được các dự án, giảng viên có trình độ hiểu biết sâu rộng và khả năng nghiệp vụ cao.

2.2. Vai trò của phương pháp dạy học dự án trong giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Đại học Sao Đỏ

Theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo năm 2020, học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh có thời lượng 2 tín chỉ, bao gồm 6 chương. Môn học có vai trò to lớn đối với mỗi người, đặc biệt đối với sinh viên là trụ cột của đất nước. Học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh giúp mỗi sinh viên nâng cao năng lực tư duy lý luận và phương pháp lao động hiệu quả và khoa học hơn. Với vai trò quan trọng như vậy, Nhà trường và các giảng viên trực tiếp dạy cần phải chú trọng đổi mới phương pháp dạy học Tư tưởng Hồ Chí Minh như áp dụng phương pháp dạy học dự án. Vì đây là phương pháp có ý nghĩa quan trọng làm cho quá trình học tập thêm phong phú, đa dạng tạo hứng thú cho giảng viên và sinh viên.

Đối với giảng viên: Khi áp dụng phương pháp dạy học dự án vào giảng dạy góp phần đổi mới phương pháp và giúp giảng viên gắn lý thuyết với thực tiễn, củng cố thêm kiến thức trên lớp. Giảng viên cũng hiểu rõ hơn về sinh viên qua các dự án và tìm hiểu được khả năng của các em, từ đó điều chỉnh phương pháp dạy học trên lớp cho phù hợp. Mặt khác, giảng viên cũng có cơ hội bồi dưỡng thêm vốn hiểu biết từ thực tế để liên hệ lập và làm việc tập thể của sinh viên.

Đối với sinh viên: Phương pháp dạy học dự án phát huy tính tích cực, tự lực, chủ động, sáng tạo của người học - Người học là trung tâm, từ vị trí thụ động chuyển sang chủ động. Vì vậy, sinh viên nhớ kiến thức dễ dàng hơn, có hứng thú nhiều hơn với môn học; Các em tự khám phá và thể hiện được tài năng của mình. Ngoài ra, hình thức học này cũng rèn luyện cho các em kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm và nhiều

kỹ năng cần thiết khác; Bên cạnh đó, cũng góp phần giáo dục những tình cảm đẹp, cách sống lành mạnh như: Lòng yêu thương trắc ẩn, yêu nước, yêu thiên nhiên, yêu các giá trị văn hóa...

Phương pháp dạy học dự án giúp sinh viên phát triển toàn diện, có hứng thú trong học tập và rèn luyện đạo đức. Với những lý do trên, phương pháp dạy học dự án nên được áp dụng để sinh viên tham gia với niềm say mê, tự nguyện, quan trọng nhất là thay đổi được cách tiếp nhận và thái độ học đối với học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh.

3. THỰC TRẠNG ÁP DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC DỰ ÁN TRONG HỌC PHẦN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

Bài báo đã tiến hành nghiên cứu việc áp dụng phương pháp dạy học dự án trong quá trình dạy học của giảng viên và học tập của sinh viên đối với học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh để thấy được những hạn chế còn tồn tại, từ đó, bài báo đã đưa ra các giải pháp phù hợp. Phương pháp nghiên cứu của bài báo là phát phiếu điều tra cùng với phương pháp tổng hợp, phân tích các dữ liệu và đưa ra số liệu cụ thể làm cơ sở chứng minh, thuyết phục cho những nội dung nghiên cứu. Các phương pháp lịch sử, lôgic, so sánh cũng được sử dụng để làm rõ những vấn đề bài báo đề cập đến.

3.1. Quá trình dạy học

Trong những năm qua, các giảng viên bộ môn Giáo dục Chính trị đã có nhiều nỗ lực đổi mới phương pháp giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh tạo hứng thú học tập và giúp sinh viên hình thành thế giới quan, nhân sinh quan cách mạng cũng như tuyên truyền, vận dụng tư tưởng của Người vào thực tiễn. Quá trình này đã đạt được một số tích cực, cụ thể như sau:

Một là, đa số giảng viên đều đánh giá cao vai trò của phương pháp dạy học dự án. Qua khảo sát các giảng viên giảng dạy học phần trong Bộ môn Giáo dục Chính trị với câu hỏi “*Theo các thầy (cô), phương pháp dạy học dự án có vai trò như thế nào trong dạy học Tư tưởng Hồ Chí Minh?*”. Kết quả thu được là 100% giảng viên đều trả lời quan trọng và rất quan trọng. Như vậy, các giảng viên đều nhận thức được tầm quan trọng của phương pháp dạy học dự án đối với học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh. Khi áp dụng, các giảng viên sẽ tích cực nghiên cứu và nhiệt tình trong quá trình dạy học để đạt được hiệu quả cao nhất. Trong năm học 2017-2018, đã áp dụng phương pháp dạy học dự án vào học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh và đạt được các hiệu quả cơ bản theo yêu cầu đặt ra (áp dụng tại hai lớp là DK07-M và DK07-CK).

Hai là, phần lớn các giảng viên nắm vững kỹ năng truyền đạt bài giảng như hướng dẫn trọng tâm, sự liên kết các nội dung kiến thức thành hệ thống trong giảng dạy. Bên cạnh đó, giảng viên cũng tích cực ứng dụng công nghệ thông tin giúp sinh viên tham gia học tập một cách chủ động, tăng cường tính trực quan. Sinh viên được trực tiếp quan sát các hình ảnh, xem phim tư liệu về Hồ Chí Minh sẽ hiểu sâu sắc hơn nội dung bài học, phát triển năng lực tư duy độc lập và sáng tạo

của sinh viên. Tuy nhiên, trong quá trình dạy học vẫn tồn tại một số hạn chế nhất định.

Thứ nhất, sự khó khăn về thời gian tổ chức và kinh phí. Khi giảng dạy bằng phương pháp dạy học dự án với hình thức khác nhau sẽ cần có nhiều thời gian và kinh phí phù hợp. Việc xây dựng kế hoạch, chương trình dạy học hiện nay thường kín về thời lượng; rất khó tiến hành các dự án cho học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh trong thời gian 3 tiết học. Vì vậy, việc sắp xếp quỹ thời gian hợp lý cho các phương pháp dạy học cần được nghiên cứu và phân bổ hợp lý. Về kinh phí thực hiện, chủ yếu do giảng viên và sinh viên tự đóng góp để thực hiện.

Thứ hai, các giảng viên chưa áp dụng nhiều dự án trong quá trình dạy học. Khi hỏi: “*Các thầy (cô) có áp dụng phương pháp dạy học dự án trong giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh không?* Các giảng viên được hỏi đều trả lời là có sử dụng phương pháp này trong quá trình dạy học. Với câu hỏi “*Số lượng dự án các thầy(cô) thường áp dụng trong dạy học Tư tưởng Hồ Chí Minh là bao nhiêu? Vì sao?*”. Câu trả lời nhận được chủ yếu mới áp dụng được một dự án là tổ chức thi kể chuyện về tám gương đạo đức Hồ Chí Minh. Các giảng viên đã đưa ra nguyên nhân chưa áp dụng nhiều dự án trong dạy học là vì: Chưa xây dựng được các dự án cụ thể phù hợp nội dung học phần; phương pháp dạy học dự án cần nhiều thời gian và có những dự án phải có kinh phí để thực hiện... Như vậy, các giảng viên vẫn chưa phát huy hết được vai trò của phương pháp dạy học dự án trong giảng dạy học phần và chưa phát huy được tính chủ động, tích cực của tất cả các sinh viên trong quá trình học tập.

Thứ ba, đội ngũ giảng viên của khoa chưa có nhiều kỹ năng tổ chức phương pháp dạy học dự án. Tác giả đã đưa ra câu hỏi khảo sát là: “*Các thầy (cô) tự đánh giá về kỹ năng tổ chức phương pháp dạy học dự án của bản thân trong giảng dạy Tư tưởng Hồ Chí Minh như thế nào?* 100% các giảng viên đều trả lời là chưa có nhiều kỹ năng. Và việc áp dụng phương pháp dạy học dự án với hình thức trải nghiệm thực tế, các hoạt động ngoại khóa trong học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh chưa được thực hiện nhiều cho sinh viên các lớp, các khóa của trường. Vì vậy, giảng viên chưa có nhiều kỹ năng và kinh nghiệm để tổ chức.

3.2. Quá trình học tập của sinh viên

Một số sinh viên đã có ý thức học tập môn học, vận dụng tốt nhiều phương pháp như học nhóm, thảo luận, giải quyết các vấn đề được đưa ra. Điều này đã giúp các em hiểu đúng và sâu sắc về nội dung Tư tưởng Hồ Chí Minh cũng như vận dụng vào học tập và thực tiễn cuộc sống. Nâng cao lòng yêu nước, niềm tự hào dân tộc và phát triển nhân cách toàn diện cho người học. Sinh viên đã chủ động tiếp thu kiến thức, các học phần lý luận chính trị nói chung, Tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng. Trường đã có năm sinh viên đại diện cho tỉnh đoàn Hải Dương tham gia cuộc thi “Ánh sáng soi đường” năm 2019 do Ban Tuyên giáo Trung ương Đảng, Trung ương Đoàn, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ

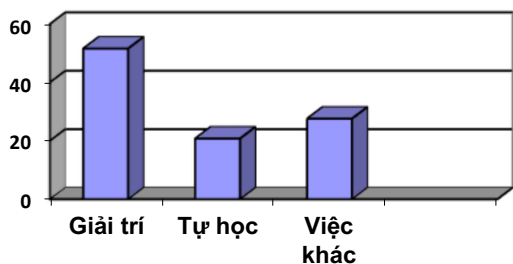
Lao động - Thương binh và Xã hội phối hợp tổ chức. Đội tuyển đã xuất sắc giành giải Ba trận Chung kết khu vực miền Bắc [3]. Những mặt tích cực này của sinh viên phù hợp với đặc điểm của phương pháp dạy học dự án. Từ đó, góp phần phát huy được các vai trò phương pháp này trong dạy học. Tuy nhiên, quá trình học tập của sinh viên vẫn còn tồn tại hạn chế.

Một là, ý thức tự học của một số sinh viên còn hạn chế. Xuất phát từ các đặc điểm của phương pháp dạy học dự án cho thấy yêu cầu quan trọng đối với sinh viên khi tham gia các dự án là phải có tinh thần tự học, tự giác nghiên cứu, tìm tòi các nội dung. Nhưng một bộ phận không nhỏ sinh viên không có hứng thú với học phần nên chưa tích cực tự học. Qua khảo sát 250 sinh viên khóa 10 với câu hỏi: *Trong các hoạt động sau, hoạt động nào là chủ yếu của anh (chị) ngoài giờ lên lớp (không tính thời gian thi kết thúc học phần)?* Kết quả như sau:

Bảng 1. Các hoạt động chủ yếu của sinh viên ngoài giờ lên lớp

Hoạt động	Kết quả
Giải trí	51,6%
Tự học	20,8%
Việc khác	27,6%

Số liệu trên được thể hiện bằng biểu đồ:



Biểu đồ 1. Các hoạt động chủ yếu của sinh viên ngoài giờ lên lớp

Bảng 2. Các dự án thực hiện trong quá trình dạy và học Tư tưởng Hồ Chí Minh

Nội dung	Dự án
Chương II: Cơ sở, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh. I. Cơ sở hình thành tư tưởng Hồ Chí Minh. II. Quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh.	* Dự án 1: Phóng sự về tám gương sinh viên nghèo vượt khó của Trường Đại học Sao Đỏ. - Sản phẩm: Clip phóng sự (lời bình trong phóng sự làm nổi bật truyền thống của dân tộc Việt Nam). * Dự án 2: Sinh viên đóng kịch với chủ đề "Hành trình theo chân Bác". - Sản phẩm: Kịch bản và clip quay khi các nhóm diễn kịch.
Chương III: Tư tưởng Hồ Chí Minh về độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội. II. Tư tưởng Hồ Chí Minh về chủ nghĩa xã hội và xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam.	* Dự án: Chủ nghĩa xã hội dưới lăng kính của sinh viên. - Sản phẩm: 1 clip 5-10 phút (Căn cứ và các đặc trưng của CNXH, sinh viên đưa các tí chữ, chủ đề, sưu tầm hình ảnh mô tả về chủ đề, tí chữ đó để người xem có cách hiểu tổng thể về chủ nghĩa xã hội. Hình ảnh chạy trên nền nhạc phù hợp. Thời gian 5-10 phút).
Chương V: Tư tưởng Hồ Chí Minh về đại đoàn kết dân tộc và đoàn kết quốc tế. I. Tư tưởng Hồ Chí Minh về đại đoàn kết dân tộc. II. Tư tưởng Hồ Chí Minh về đoàn kết quốc tế.	* Dự án 1: Tuyên truyền, cổ động đại đoàn kết toàn dân chống lại đại dịch covid -19. - Sản phẩm: Tranh, thơ. * Dự án 2: Viết bài dự thi tìm hiểu về "Tư tưởng Đại đoàn kết quốc tế của Hồ Chí Minh". - Sản phẩm: Bài tìm hiểu của sinh viên.

Như vậy, số lượng không nhỏ sinh viên chưa nhận thức được tầm quan trọng của việc tự học ở nhà đối với môn học. Điều này ảnh hưởng không nhỏ đến hiệu quả khi thực hiện phương pháp dạy học dự án.

Hai là, sinh viên thiếu hụt nền tảng kiến thức lịch sử, xã hội và ít trải nghiệm thực tiễn. Muốn học tốt môn học, sinh viên phải có nền tảng kiến thức khoa học xã hội. Tuy nhiên, trong những năm gần đây học sinh phổ thông ít quan tâm đến các môn khoa học xã hội, trừ một số học sinh chọn khối thi đại học có các môn xã hội. Lỗ hổng về kiến thức xã hội ở phổ thông là một trở lực khi tiếp thu kiến thức môn Tư tưởng Hồ Chí Minh. Bên cạnh thiếu nền tảng kiến thức xã hội, sinh viên còn ít trải nghiệm thực tiễn, ít hiểu biết về tình hình kinh tế, chính trị, xã hội quốc tế và trong nước nên càng khó khăn hơn khi học tập.

Để khắc phục được những thực trạng trên, yêu cầu đặt ra cần phải xây dựng được các dự án trong giảng dạy học phần để các giảng viên có quá trình chuẩn bị để áp dụng và phải có những giải pháp phù hợp để thực hiện hiệu quả các dự án đó trong quá trình dạy và học Tư tưởng Hồ Chí Minh.

4. XÂY DỰNG CÁC DỰ ÁN TRONG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ THỰC HIỆN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ HIỆN NAY

4.1. Xây dựng các dự án trong giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh

Khi dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh, các giảng viên có thể áp dụng một số dự án sau trong quá trình dạy học:

Nội dung	Dự án
<p>Chương VI: Tư tưởng Hồ Chí Minh về văn hóa, đạo đức và xây dựng con người mới.</p> <p>I. Tư tưởng Hồ Chí Minh về văn hóa.</p> <p>II. Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức.</p> <p>III. Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng con người mới.</p>	<p>* Dự án 1: Phóng sự về Bà mẹ Việt Nam anh hùng mà Trường Đại học Sao Đỏ đang phụng dưỡng.</p> <p>- Sản phẩm: Clip phóng sự.</p> <p>* Dự án 2: Cuộc thi kể chuyện về tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh.</p> <p>Sản phẩm: Nội dung câu chuyện viết tay hoặc đánh máy; Bài powerpoint hoặc clip được trình chiếu khi kể chuyện (nếu có).</p> <p>* Dự án 3: Tìm hiểu Tư tưởng Hồ Chí Minh thông qua quá trình tham quan Bảo tàng Hồ Chí Minh.</p> <p>- Sản phẩm: Các clip về Tư tưởng Hồ Chí Minh.</p>
<p>* Dự án gây quỹ: Để có thêm kinh phí thực hiện các dự án khác có thể thực hiện một số biện pháp sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sinh viên tự làm đồ handmade để bán. - Kêu gọi đầu tư. - Nuôi lợn tiết kiệm. - Thu gom phế liệu, giấy vụn để bán. 	

Tùy từng đối tượng lớp học, sinh viên, các giảng viên lựa chọn các dự án phù hợp thực hiện, hoặc cũng có thể kết hợp giữa các lớp, các giảng viên với nhau để đạt được hiệu quả cao nhất của các dự án khi áp dụng trong dạy học Tư tưởng Hồ Chí Minh. Để thực hiện các dự án đạt hiệu quả cần thực hiện theo các bước cụ thể như sau:

Bước 1: Lập kế hoạch và chuẩn bị

Nhiệm vụ của giảng viên: Xây dựng được các câu hỏi định hướng thực hiện; thiết kế các nhiệm vụ cho sinh viên để đạt được mục tiêu của dự án; chuẩn bị các tài liệu và điều kiện thực hiện dự án trong thực tế.

Nhiệm vụ của sinh viên: Cùng giảng viên thống nhất các tiêu chí đánh giá; làm việc nhóm để xây dựng kế hoạch thực hiện dự án (xác định các nhiệm vụ cần làm, thời gian dự kiến, vật liệu, kinh phí, phương pháp tiến hành và phân công công việc trong nhóm); chuẩn bị các nguồn tài liệu đáng tin cậy để thực hiện dự án.

Bước 2: Thực hiện dự án

Nhiệm vụ của giảng viên: Theo dõi, hướng dẫn, đánh giá quá trình thực hiện dự án của sinh viên; liên hệ các cơ sở, khách mời cần thiết cho sinh viên; chuẩn bị cơ sở vật chất, tạo điều kiện thuận lợi cho các em thực hiện dự án.

Nhiệm vụ của sinh viên: Phân công nhiệm vụ các thành viên trong nhóm thực hiện dự án theo đúng kế hoạch; tiến hành thu thập và xử lý các thông tin đó; xây dựng sản phẩm hoặc bản báo cáo theo yêu cầu của dự án; liên hệ, tìm nguồn giúp đỡ khi cần; thường xuyên phản hồi, thông báo quá trình thực hiện dự án cho giảng viên.

Bước 3: Tổng hợp, báo cáo sản phẩm

Nhiệm vụ của giảng viên: Bước đầu thông qua sản phẩm cuối của các nhóm sinh viên; chuẩn bị cơ sở vật chất cho buổi báo cáo dự án.

Nhiệm vụ của sinh viên: Hoàn tất sản phẩm của nhóm; tiến hành giới thiệu sản phẩm.

Bước 4: Đánh giá

Nhiệm vụ của giảng viên: Theo dõi, đánh giá sản phẩm và quá trình thực hiện dự án của các nhóm sinh viên.

Nhiệm vụ của sinh viên: Tự đánh giá sản phẩm dự án của nhóm; đánh giá sản phẩm dự án của các nhóm khác theo tiêu chí đã đưa ra.

4.2. Giải pháp nâng cao hiệu quả thực hiện các dự án tại Trường Đại học Sao Đỏ

Nâng cao kỹ năng của giảng viên khi áp dụng phương pháp dạy học dự án

Đội ngũ giảng viên cần phát huy tính chủ động, tự giác trong quá trình tự học kiến thức chuyên môn và tích cực tự nghiên cứu tài liệu để nâng cao các kỹ năng tổ chức hoạt động dạy và học của phương pháp dạy học dự án.

Kỹ năng xây dựng kế hoạch và thiết kế dự án học tập:

Giảng viên xác định các hoạt động của mình, hoạt động của sinh viên theo cá nhân và theo nhóm, sự phối hợp hoạt động giữa sinh viên với nhóm, giữa giảng viên và nhóm học sinh, các kỹ thuật dạy học và kỹ năng sinh viên cần sử dụng, các phương tiện dạy học cần thiết... và sắp xếp các hoạt động theo tiến trình hợp lý. Tiếp theo phải xác định được nguồn tài liệu tham khảo chính thống phục vụ cho quá trình thực hiện. Đối với dự án trải nghiệm thực tế như tham quan Bảo tàng Hồ Chí Minh cần chuẩn bị các điều kiện thực hiện dự án về thời gian, cơ sở vật chất, kinh phí...; xây dựng kế hoạch đánh giá: Mục tiêu, nội dung, công cụ và các tiêu chí đánh giá. Từ đó xây dựng các phiếu đánh giá (của giảng viên và sinh viên tự đánh giá) được sử dụng trước, trong và sau khi thực hiện dự án.

Kỹ năng tổ chức thực hiện dự án:

Trước khi thực hiện dự án, giảng viên cần bố trí thời gian để giới thiệu cho sinh viên về phương pháp dạy học dự án (khái niệm, tiến trình, hoạt động sinh viên và giảng viên, trình bày và đánh giá sản phẩm, phiếu đánh giá, tiêu chí cụ thể) và một số kỹ thuật dạy học khác được sử dụng trong

quá trình thực hiện dự án. Khi hướng dẫn các nhóm thực hiện dự án, giảng viên cần đưa ra yêu cầu về mục tiêu, các câu hỏi định hướng nội dung, quá trình thực hiện và về sản phẩm của dự án, chỉ dẫn cách thức thực hiện. Đồng thời giảng viên thống nhất với sinh viên về thời gian trình bày sản phẩm của dự án, các tiêu chí và cách thức đánh giá rõ ràng, cụ thể về sản phẩm và kết quả quá trình thực hiện dự án. Việc trình bày sản phẩm dự án tùy thuộc nội dung và hình thức sản phẩm mỗi dự án có thể thực hiện trên lớp như dự án phóng sự về tấm gương sinh viên nghèo vượt khó, về bà mẹ Việt Nam anh hùng; có dự án phải trình bày ngoài giờ học như dự án Cuộc thi kể chuyện về tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh.

Kỹ năng đánh giá: Cần kiểm tra và theo dõi sát các hoạt động xây dựng kế hoạch và thực hiện dự án của các nhóm sinh viên, hướng dẫn giúp đỡ kịp thời để đảm bảo đúng tiến độ đặt ra. Việc đánh giá kết quả dự án, báo cáo sản phẩm cần thực hiện nghiêm túc, công khai và thống nhất với sinh viên về các tiêu chí đánh giá. Trong báo cáo sản phẩm cần yêu cầu sinh viên làm rõ các thuận lợi, khó khăn gặp phải và các biện pháp khắc phục, các ý tưởng mới phát triển dự án được nảy sinh trong quá trình thực hiện dự án của nhóm. Có sự khen thưởng, động viên kịp thời đối với những sinh viên có trách nhiệm trong học tập và nghiêm khắc xử lý những sinh viên không tích cực làm ảnh hưởng đến hoạt động chung.

Ngoài ra, để nâng cao trình độ và năng lực chuyên môn nghiệp vụ, mỗi giảng viên phải tự tìm hiểu và đăng ký tham gia các lớp học nghiệp vụ sư phạm, tập huấn cho giảng viên về các kỹ năng cần thiết khi áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực cho sinh viên trong học phần.

Nâng cao ý thức của sinh viên trong quá trình học tập

Tăng cường công tác tuyên truyền để sinh viên nhận thức được tầm quan trọng và ý nghĩa khoa học thực tiễn của học phần. Từ đó, sinh viên tự xây dựng thái độ, động cơ đúng đắn trong quá trình học tập. Trong Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XII) đã khẳng định: Nhận thức sai lệch về ý nghĩa, tầm quan trọng của lý luận và học tập lý luận chính trị; lười học tập Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước là một trong những biểu hiện của suy thoái về tư tưởng chính trị. Đây chính là mầm mống của “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” [4]. Mà sinh viên chính là trụ cột của đất nước nên việc nhận thức được ý nghĩa học tập lý luận nói chung, Tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng càng trở nên cần thiết.

Để thu hút được sinh viên tham gia vào các hoạt động học tập dự án cần tạo điều kiện cho sinh viên tham gia bàn bạc nội dung, hình thức, phương pháp tổ chức các hoạt động dự án. Yêu cầu sinh viên nghiên cứu kỹ phần lý thuyết của học phần và gắn được vào các hoạt động. Các nhóm sinh viên làm việc, thảo luận lập kế hoạch thực hiện dự án, xác định các nhiệm vụ cụ thể và phân công việc cho từng cá nhân một cách rõ ràng. Bản kế hoạch của các nhóm được trao đổi, thống nhất với giảng viên và ghi vào sổ dự án của từng cá nhân. Điều này sẽ giúp cho sinh viên phát huy tính

tích cực, độc lập, sáng tạo, tự giác và có hứng thú khi học tập.

Việc giáo dục tinh thần tự học cho sinh viên cũng là một vấn đề quan trọng. Đối với kiến thức của học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh khá dài. Một số nội dung mang tính hàn lâm, trừu tượng, sinh viên tự nghiên cứu gặp nhiều khó khăn. Vì vậy, sinh viên phải chủ động tự giác học tập bất cứ lúc nào có thể bằng chính nội lực của bản thân. Đồng thời cần có vai trò của người thầy với tư cách là ngoại lực trong việc trang bị cho sinh viên một hệ thống tri thức, kỹ năng, thái độ cùng với phương pháp tự học cụ thể, khoa học.

Giảng viên cần hướng dẫn sinh viên đọc những nội dung ít có sự điều chỉnh và đã được học trong chương trình lịch sử phổ thông, như cơ sở thực tiễn hình thành Tư tưởng Hồ Chí Minh; Quá trình hình thành và phát triển Tư tưởng Hồ Chí Minh. Đồng thời, giảng viên cần giao nhiệm vụ về nhà cho sinh viên làm theo nhóm, cá nhân lên thuyết trình, hoặc sưu tầm hình ảnh, thiết kế các clip theo từng giai đoạn lịch sử của tư tưởng Hồ Chí Minh. Nhiệm vụ này đòi hỏi sinh viên phải biết và nâng cao trình độ sử dụng công nghệ thông tin. Đây cũng là một trong những yêu cầu của phương pháp dạy học dự án vì phần lớn các sản phẩm dự án là làm clip. Nhờ đó, hoạt động tự học của sinh viên mới đi vào chiều sâu, tiếp thu được những kiến thức và chuyển hóa chúng thành thế giới quan, phương pháp luận, mỗi sinh viên tự rèn luyện phẩm chất đạo đức cách mạng, kiên trì lập trường cách mạng trong thời kỳ hội nhập quốc tế.

Một số đề xuất, khuyến nghị

Một là, lãnh đạo Nhà trường cần tạo điều kiện và hỗ trợ kinh phí, trang bị các trang thiết bị cần thiết khi thực hiện dự án, đi trải nghiệm thực tế.

Hai là, các phòng, khoa, các đoàn thể trong Nhà trường như: Phòng Quản lý Đào tạo, phòng Công tác sinh viên, Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên... cần phối hợp tổ chức các hoạt động học tập khi thực hiện các dự án.

5. KẾT LUẬN

Học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh có vai trò quan trọng trong giáo dục đại học, góp phần nâng cao năng lực tư duy lý luận, giáo dục và thực hành đạo đức cách mạng, củng cố niềm tin khoa học gắn liền với trau dồi tình cảm cách mạng, bồi dưỡng lòng yêu nước, đồng thời góp phần xây dựng, rèn luyện phương pháp và phong cách công tác cho sinh viên. Vì vậy, cần phải kết hợp các phương pháp giảng dạy truyền thống với các phương pháp giảng dạy tích cực, đặc biệt là phương pháp dạy học dự án nhằm khơi dậy tư duy sáng tạo và hứng thú học tập của sinh viên để nâng cao chất lượng dạy và học cũng như đáp ứng chuẩn đầu ra của học phần. Tuy nhiên, việc áp dụng phương pháp dự án trong thời gian qua vẫn còn một số hạn chế nhất định, một phần do nhận thức của sinh viên, một phần do các giảng viên chưa áp dụng nhiều dự án. Do đó, cần phải thực hiện tốt các giải pháp áp dụng các dự án trong quá trình giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh để tăng tính hấp dẫn, bổ ích và thiết thực hơn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Trịnh Văn Biểu (2010), *Các phương pháp dạy học tích cực*, Trường ĐH Sư phạm TP. HCM tr.25.
- [2]. Hồ Chí Minh toàn tập (2011), tập 14, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, tr.400.
- [3]. <https://saodo.edu.vn/vi/news/ban-tin-noi-bo-13/sinh-vien-truong-dai-hoc-sao-do-dai-dien-tinh-hai-duong-tham-gia-cuoc-thi-anh-sang-soi-duong-2019-khu-vuc-mien-bac-1283.html>, ngày cập nhật 7/5/2019.
- [4]. Nghị quyết 04-NQ/TW về xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ, ngày 30/10/2016.
- [5]. Nguyễn Thị Diệu Thảo (2009), *Dạy học theo dự án và vận dụng trong đào tạo giáo viên Trung học cơ sở*, Luận án tiến sĩ, Đại học Sư phạm Hà Nội, tr.23.

THÔNG TIN TÁC GIẢ



Phạm Thị Hồng Hoa

- Tóm tắt quá trình đào tạo, nghiên cứu (thời điểm tốt nghiệp và chương trình đào tạo, nghiên cứu):
 - + Năm 2000: Tốt nghiệp Đại học chuyên ngành Chính trị.
 - + Năm 2005: Tốt nghiệp Thạc sĩ ngành Quản trị kinh doanh.
 - + Năm 2017: Tốt nghiệp Tiến sĩ ngành Kinh tế chính trị quốc tế.
- Tóm tắt công việc hiện tại: Giảng viên, Trường khoa Giáo dục Chính trị và Thể chất, Trường Đại học Sao Đỏ.
- Lĩnh vực quan tâm: Kinh tế xã hội.
- Email: honghoa_dhsd@yahoo.com.
- Điện thoại: 0384 080 136.



Nguyễn Thị Tinh

- Tóm tắt quá trình đào tạo, nghiên cứu (thời điểm tốt nghiệp và chương trình đào tạo, nghiên cứu):
 - + Năm 2009: Tốt nghiệp đại học ngành Sư phạm Giáo dục Chính trị, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
 - + Năm 2013: Tốt nghiệp thạc sĩ chuyên ngành Lịch sử Đảng, Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Tóm tắt công việc hiện tại: Giảng viên khoa GDCT&TC, Trường Đại học Sao Đỏ.
- Lĩnh vực quan tâm: Lịch sử Đảng, Tư tưởng Hồ Chí Minh.
- Email: Tinh261086@gmail.com.
- Điện thoại: 0984327750.



Đặng Thị Dung

- Tóm tắt quá trình đào tạo, nghiên cứu (thời điểm tốt nghiệp và chương trình đào tạo, nghiên cứu):
 - + Năm 2009: Tốt nghiệp đại học ngành Sư phạm Giáo dục Chính trị, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
 - + Năm 2013: Tốt nghiệp thạc sĩ chuyên ngành Lịch sử Đảng, Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Tóm tắt công việc hiện tại: Giảng viên khoa GDCT&TC, Trường Đại học Sao Đỏ.
- Lĩnh vực quan tâm: Lịch sử Đảng, Tư tưởng Hồ Chí Minh.
- Email: dungdungdhsd@gmail.com.
- Điện thoại: 0357158987.